

# NIVELL DE SUFICIÈNCIA 3

## PROPOSTA DE TASQUES



## Reconeixement-NoComercial-Compartir amb la mateixa llicència 2.5 Espanya

Sou lliure de:



copiar, distribuir i comunicar públicament l'obra



fer-ne obres derivades

### Amb les condicions següents:



**Reconeixement.** Heu de reconèixer els crèdits de l'obra de la manera especificada per l'autor o el llicenciador (però no d'una manera que suggereixi que us donen suport o rebeu suport per l'ús que feu de l'obra).



**No comercial.** No podeu utilitzar aquesta obra per a finalitats comercials.



**Compartir amb la mateixa llicència.** Si altereu o transformeu aquesta obra, o en genereu obres derivades, només podeu distribuir l'obra generada amb una llicència idèntica a aquesta.

- Quan realitzeu o distribuïu l'obra, heu de deixar ben clar els termes de la llicència de l'obra.
- Alguna d'aquestes condicions pot no aplicar-se si obteniu el permís del titular dels drets d'autor.
- No hi ha res en aquesta llicència que menyscabi o restringeixi els drets morals de l'autor.

**Els drets derivats d'usos legítims o altres limitacions reconegudes per llei no queden afectats per l'anterior.**

Això és un resum del text legal de la llicència completa

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/es/legalcode.ca>

© 2008 Consorci per a la Normalització Lingüística

### Redacció:

Maria Gassiot



Xavier Abelló i Jordi Esteban han coordinat l'elaboració d'aquest material

Montserrat Gimeno, de la Secretaria de Política lingüística, i Carme Bové, del Consorci per a la Normalització Lingüística, han fet el seguiment institucional del material per validar-ne la qualitat pedagògica i didàctica.

# **UNITAT 1**

## **QUE SURTI ALS DIARIS!**



## Tasca 1

**I els veïns, què hi diuen?**

Sou veïns d'un parc municipal on es practiquen de fa temps activitats d'equilibri i de velocitat amb monopatins, patins i bicicletes. Aquest fet genera diversitat d'opinions entre els practicants que en gaudeixen i molts veïns, que hi veuen perills i en pateixen molèsties. Al final d'aquesta unitat haureu de decidir si els veïns permeteu o no aquesta activitat a l'espai públic que compartiu.

A través d'aquesta tasca entrevistareu diversos veïns i veïnes del barri per saber la seva opinió sobre si aquestes activitats s'han de permetre o no.

**Activitat 1**

En grups de tres o quatre persones penseu i redacteu cinc preguntes que us serviran per entrevistar els veïns amb l'objectiu de conèixer-ne les diferents opinions i els motius que les justifiquen. Per tant, han de ser preguntes clares i entenedores, que preguntin exactament el que vulgueu saber.

Tingueu finalment en compte que les vostres preguntes aniran adreçades a tot tipus de públic, és a dir, tant als veïns que gaudeixen d'aquestes activitats lúdiques com als que en pateixen les conseqüències.

<b>PREGUNTES</b>
1.
2.
3.
4.
5.

**Activitat 2**

Ara, individualment, entrevisteu dos veïns o veïnes dels altres grups i anoteu les seves respostes de forma esquemàtica a la graella que teniu a continuació. Responen també les entrevistes que us facin a vosaltres.

	<b>Respostes de la <u>primera</u> persona entrevistada</b>	<b>Respostes de la <u>segona</u> persona entrevistada</b>
<b>Pregunta 1</b>		
<b>Pregunta 2</b>		
<b>Pregunta 3</b>		
<b>Pregunta 4</b>		
<b>Pregunta 5</b>		

**Activitat 3**

Torneu a formar els grups en què heu treballat a l'activitat 1 i poseu en comú les respostes que heu obtingut. A continuació empleneu la graella que teniu a continuació que us ajudarà a organitzar la informació que heu recollit.

<b>Quines és l'opinió més manifestada pels veïns sobre la utilització de monopatins, patins i bicicletes al parc?</b>	
<b>Quin és el principal argument per defensar l'opinió majoritària dels veïns?</b>	

Quan hàgiu enllestit la graella exposeu oralment els resultats obtinguts a la resta de la classe. Fixeu-vos en les semblances i les diferències que hi hagi en els resultats obtinguts.

## Tasca 2

**I tu, qui ets i què en penses?**

Ara ja sabeu quines són les principals opinions que hi ha entre el veïnat sobre l'ús que fan del mobiliari urbà les persones del barri que practiquen esports amb monopatins, patins i bicicletes i com són de diferents en funció de l'edat, els interessos i les aficions...

En aquesta tasca haureu d'adoptar un rol dins el veïnat, determinareu la vostra opinió personal sobre el tema i buscareu arguments per defensar-la. Totes les opinions del veïnat hi han d'estar ben representades!

**Activitat 1**

Formeu els mateixos grups que a la tasca anterior i llegiu cadascú un fragment en veu alta de l'article *Una plaça hiperactiva*. Comenteu amb els companys i companyes les diferents situacions que hi veieu representades.

A continuació cada membre del grup ha d'adoptar el rol d'un veí del barri, de característiques personals i socials diferents. La graella que teniu a continuació us pot ajudar.

Nom	Edat	Professió o estudis	Aficions	Amb qui viu	Trets de caràcter
	19 anys		Patinar de forma acrobàtica al parc		
				Viu en un pis d'estudiants	
	72 anys	Jubilat/ada			
		Professor/a d'història en un IES		Amb el seu marit/muller i tres fills	

Ara cadascú de vosaltres, d'acord amb el rol assumit, ha de decidir si està a favor o en contra que es practiquin activitats d'equilibri i de velocitat amb monopatins, patins i bicicletes al parc del vostre barri.

Marqueu l'opinió de cadascú a la graella que teniu a continuació.

Nom	A favor	En contra

### Activitat 2

De forma individual redacteu ara tres arguments que justifiquin l'opinió que heu decidit a l'activitat anterior. Procureu que estiguin en consonància amb el rol que heu triat.

<b>Argument 1</b>	
<b>Argument 2</b>	
<b>Argument 3</b>	

Finalment, poseu en comú amb els membres del vostre grup els arguments per tal de comparar-los amb els dels altres veïns i veïnes i comprovar si són prou vàlids per rebatre les altres opinions.

Per cloure la tasca feu una posada en comú d'opinions i arguments amb tota la classe. Si n'hi ha que us agraden més que algun dels vostres, podeu utilitzar-los.



## Tasca 3

**És hora de dir-hi la teva**

En aquesta tasca cadascú de vosaltres farà públic el seu posicionament sobre si cal permetre la pràctica d'activitats d'equilibri i de velocitat amb monopatins, patins i bicicletes al parc del vostre barri. Per tal que estiguin representades totes les postures, l'associació de veïns del barri ha obert un bloc a Internet.

En aquesta tasca redactareu la versió definitiva del vostre article i el penjareu al bloc del veïnat perquè tothom el pugui llegir.

**Activitat 1**

Recupera el rol que has assumit, la teva opinió personal sobre el tema i els arguments que has elaborat a la tasca anterior i trasllada tota la informació a l'esquema que tens a continuació. Utilitza un dels connectors que se't proposen abans d'iniciar cadascun dels apartats.

**1. Títol:** \_\_\_\_\_

**2. Introducció: retrat de la situació**

(Actualment/darrerament/d'un temps ençà/sovint/... hi ha una preocupació creixent per/sentim a parlar...)

---



---



---

**3. Tesi: opinió breu**

(Crec que/Estic a favor de/Opino que/Penso que...)

---



---



---

**4. Argumentació**

**a) Argument 1**

(D'una banda/En primer lloc...)

---

---

---

**b) Argument 2**

(D'altra banda/En segon lloc/A més/No cal oblidar que...)

---

---

---

**c) Argument 3**

(Així mateix/També cal dir/A més...)

---

---

---

**5. Conclusió**

(Per tant/Així doncs/Crec que...)

---

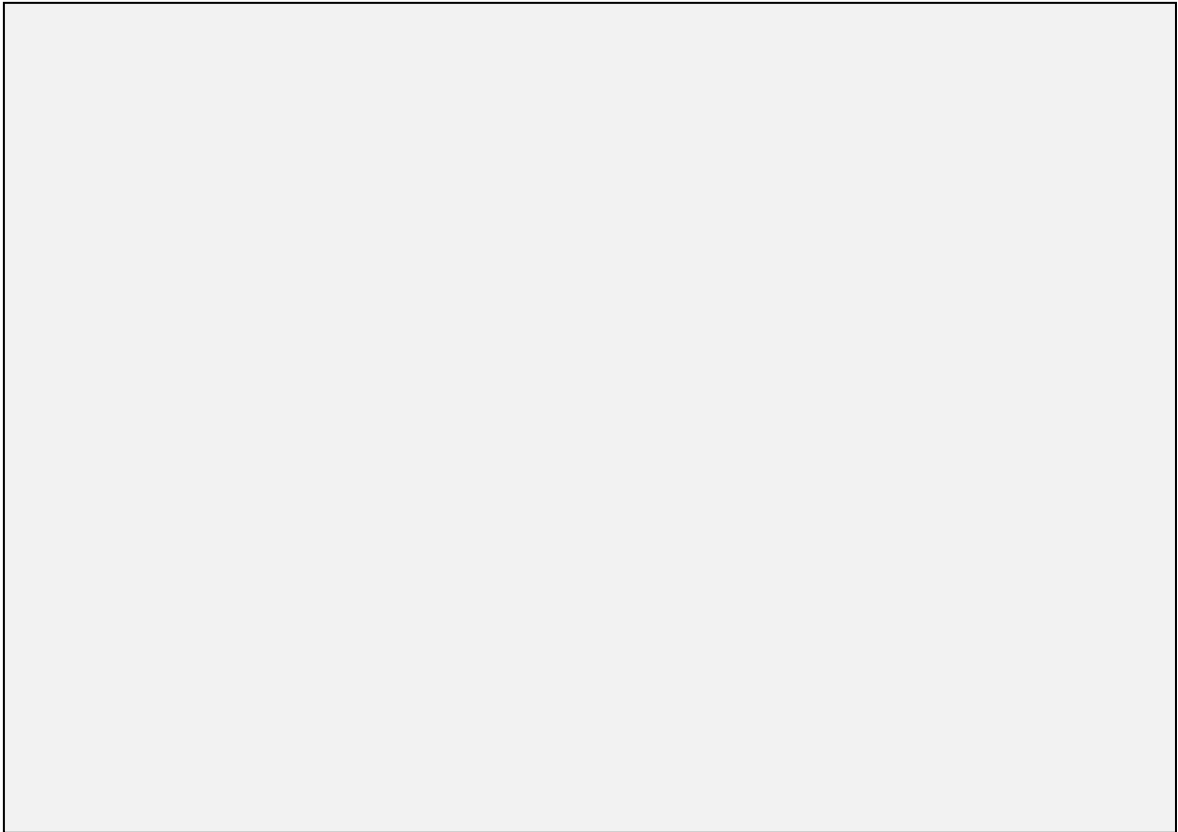
---

---

**Activitat 2****Nom i cognoms:** \_\_\_\_\_

Ha arribat l'hora de dir-hi la teva! De manera individual i a partir de l'esquema que has elaborat a l'activitat anterior, redacta un article per expressar la teva opinió sobre si cal permetre les activitats amb monopatins, patins i bicicletes al parc del barri.

*Màxim 150 paraules*



Un cop redactat l'article, llegeix-lo en veu alta a una altra persona de l'aula que hagi assumit el teu mateix rol o un de similar. Compareu els vostres articles i feu-hi les modificacions que cregueu pertinents.

Lliura'l a la professora perquè el revisi i te'l comenti abans de la tasca final.

**Finalment penja'l bloc del veïnat per tal que tothom el llegeixi i sàpiga si ets partidari o no de permetre activitats amb bicicletes, monopatinis i patins al parc del barri.**

## Tasca final

**Que surti als diaris!**

Al bloc del veïnat tothom hi ha dit la seva. Ara és hora de decidir si la comunitat de veïns ha de permetre les activitats amb bicicletes, monopatins i patins al parc del barri i trobar arguments que puguin salvar les vostres discrepàncies entre els diferents punts de vista.

Finalment, cadascú de vosaltres haurà d'escriure un article defensant la decisió presa pel veïnat per tal que sigui publicat al principal diari local.

**Activitat 1**

En grups de quatre persones en què hi hagi un representant de cada rol llegiu tots els articles publicats al bloc i decidiu si finalment la comunitat de veïns permet l'ús de bicicletes, patins i monopatins al parc o no. A continuació busqueu arguments que defensin la vostra decisió i busquin acostar posicions entre les persones que pensen de manera diferent.

La graella que teniu a continuació us ajudarà a fer-ho.

<b>Cal permetre l'ús de patins, monopatins i bicicletes?</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Primer argument conciliador</b>		
<b>Segon argument conciliador</b>		

Ara poseu en comú la decisió de cada grup i compartiu amb els altres els vostres arguments conciliadors. Si n'hi ha algun que us pot ajudar a millorar, ampliar o matisar la vostra argumentació preneu-ne nota. Ús serà molt útil per a la tasca següent.

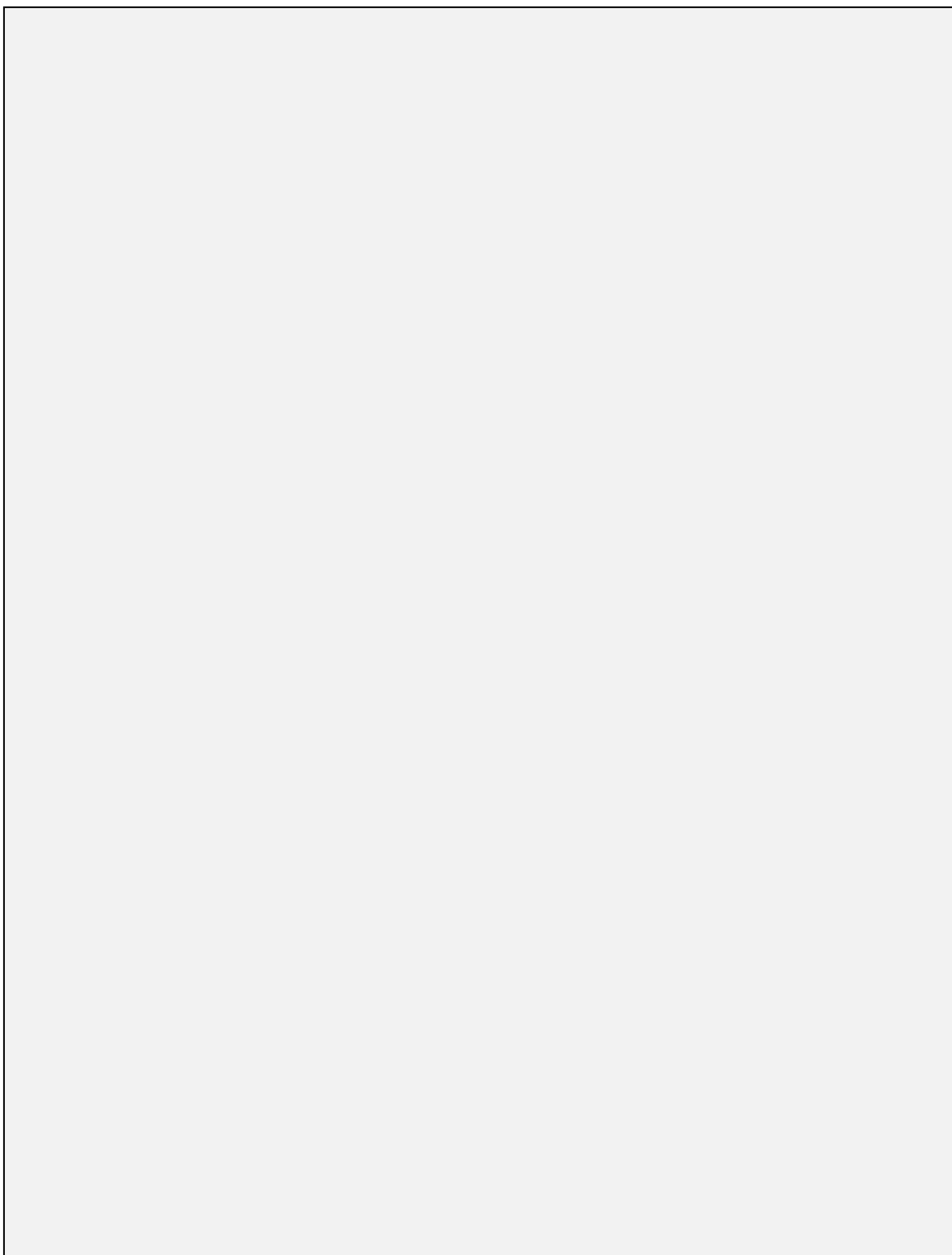
**Activitat 2****Nom i cognoms:**

---

Els veïns decidíu enviar un article al principal diari local per donar a conèixer la decisió que heu pres conjuntament sobre si cal permetre les activitats amb monopatins, patins i bicicletes al parc del barri amb l'objectiu que la mesura sigui entesa i respectada per tothom.

De manera individual i a partir dels arguments treballats a l'activitat anterior, redacta un article per expressar la decisió presa pel veïnat des del punt de vista del teu rol.

*Màxim 150 paraules*



Un cop redactat l'article, i abans d'enviar-lo al diari, llegeix-lo en veu alta a una altra persona de l'aula que hagi assumit el teu mateix rol o un de similar. Compareu els vostres articles i feu-hi les modificacions que cregueu pertinents.

Abans de lliurar-lo a la professora perquè te'l revisi, torna'l a llegir atentament per esmenar els possibles errors ortogràfics.





## Una plaça hiperactiva



**Els 'skaters' que hi ha davant del Macba són la presència més vistosa a la plaça del Àngels, però no l'única**  
MARTA PÉREZ

Punt de trobada alternatiu, camí de pas entre els carrers de Ferlandina i Montalegre i morbós mirador de l'interior del Macba. És la plaça dels Àngels de Barcelona, una conquesta postolímpica convertida en paradís dels *skaters*. Per què? Perquè una peculiaritat de l'arquitectura urbanística els permet lliscar en els dos passadissos paral·lels, situats en dos nivells, que separen la façana del Macba de la superfície central.

"Aquesta plaça va molt bé per aprendre a *rular* [patinar]", m'explica la Mar, una barcelonina de 19 anys que es mou per la ciutat en *skate*, "de plaça en plaça". Li agrada venir-hi als matins o a la nit, "quan no hi ha ningú". Avui la Mar deu haver fet una excepció, perquè són quarts de 7 i comptabilitzo més de trenta *skaters*, uns nens jugant a futbol sota un rètol que diu "Prohibit jugar a pilota en tota la plaça", vianants de pas, un guàrdia urbà, un camió de BCNeta i desenes de persones assegudes.

De fet, en una de les façanes que delimiten la plaça, part del convent dels Àngels, s'hi llegeix una inscripció en català i traduïda al castellà i a l'anglès: "Molts objectes de colors col·locats l'un al costat de l'altre per formar una renglera de molts objectes de colors". No és concisa, però és precisa al descriure què passa al capvespre quinze metres més avall: l'escrit és a la part de dalt de l'edifici.

"En aquesta plaça, si ets sociable, tens sempre l'oportunitat de conèixer gent", em comenta la Mar, que acaba de saludar una altra noia que fa *skate*. "És que m'ha de passar unes vambes i feia dies que no la veia". Aquest és un dels aspectes del segon nivell de lectura del que succeeix a la coneguda com plaça del Macba. Hi passen més coses del que sembla a primer cop d'ull. N'hi ha que venen taules de patinar. D'altres es reuneixen en petit comitè, asseguts repenjats contra la vidriera del Macba, cargolant *tabac*. Al meu costat hi ha asseguda una família de francesos, pare, mare, germana i germà; equipats amb un termos, beuen te mentre el noi fa rodolar l'*skate*. Els comento que la pràctica de l'*skate* està restringida per una ordenança municipal i no m'acaben de creure. "Però si és *très jolli*", somriuen.

Com diu la Mar, això és un espai de trobada, cívic. Em ve al cap el Fòrum i la Mar m'etziba un "el Fòrum és massa lluny" quan comento que fóra una bona alternativa patinar en aquell recinte per evitar problemes amb la Guàrdia Urbana. "Jo hi he vist entrar la *furgona* i requisar moltes taules de patinar - comenta-, i per això vaig amb compte, però és molt dur que t'impedeixin fer el teu *hobbie*". Un *hobbie* que desgasta el terra, li replico. "Jo entenc que el desgast del mobiliari urbà molesti, però no afecta la comoditat". Segons la Mar, estem asseguts sobre una superfície susceptible de ser patinada i no hem patit cap molèstia. "O sí?".

A vint metres en direcció a la seu del Foment de les Arts Decoratives (el FAD), el guàrdia urbà custodia la seva moto. A la plaça, més de 40 *skaters* patinen i els nens segueixen xutant la pilota. Una moto creua la plaça i l'urbà els crida l'alto, però ni el senten. I se'n desentén. M'hi atanso i m'explica que ell està fent funcions de suport per al camió de BCNeta que neteja la zona. És un "servei especial" amb un objectiu específic. L'urbà l'explica: "La diferència amb el servei regular de neteja és que el regular, si troba resistència d'algú [un *sense sostre* o algú que dorm la mona, em posa com a exemples], passa de llarg, mentre que el servei especial compta amb el meu suport per assegurar-se que pot fer la feina".

Uns netegen, altres patinen i de tant en tant una bici transita amb una cadència que, comparada amb la dels *skaters* -impetuosa-, fa que sembli que flota a càmera lenta. Són les 20.19 h i s'encén el llum d'una alta torre davant les escales que duen al FAD, tot i que encara hi ha llum diürna. Una constatació més que aquesta plaça és realment hiperactiva.

*Notícia publicada al diari AVUI, pàgina 33.*  
Divendres, 4 d'agost del 2006

# **UNITAT 2**

## **HO ACCEPTO O NO HO ACCEPTO?**



## Tasca 1

**Ens traslladen!**

Sou treballadors i treballadores d'una indústria automobilística que ha decidit traslladar la planta de producció, que actualment està situada al Prat de Llobregat, a la ciutat de Berga. Al final d'aquesta unitat, i després d'haver valorat els avantatges i els inconvenients de la nova ubicació i les condicions que proposa l'empresa, haureu de decidir en assemblea si accepteu o no aquest trasllat.

A través d'aquesta primera tasca elaborareu el cartell de convocatòria a l'assemblea de treballadors i treballadores, en què decidireu quina és la vostra postura individual i si accepteu o no la proposta de l'empresa.

**Activitat 1**

La direcció de l'empresa ja ha fet pública la seva decisió de traslladar-se a Berga i vosaltres decidiu convocar una assemblea general de treballadors i treballadores. En grups de tres o quatre persones penseu i redacteu el lema que apareixerà al pòster informatiu amb què es convocarà a l'assemblea que decidirà el futur de molts de vosaltres i els motius per què la convoqueu. La graella que teniu a continuació us ajudarà a ordenar la informació.

<b>Lema de l'assemblea</b>	
<b>Motius per què convoqueu l'assemblea</b>	

**Activitat 2**

Redacteu ara el cartell que servirà per convocar a l'assemblea a tots els treballadors i treballadores de la vostra empresa. Utilitzeu-hi tota la informació que heu acordat a l'activitat anterior. Mireu de convèncer també la resta de treballadors de la vostra postura.

**CONVOCATÒRIA D'ASSEMBLEA GENERAL**

**Dia:** \_\_\_\_\_  
**Hora:** \_\_\_\_\_  
**Lloc:** \_\_\_\_\_

*Lema de l'assemblea:*

*Motius per què la convoqueu:*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

*Fomenteu la participació:*

**Activitat 3**

A través del comitè d'empresa heu sabut que la direcció ofereix a qui accepti una millora salarial compensatòria força interessant i, a més, facilitats per a l'adquisició d'habitatge dels qui optin per fer el canvi de residència.

Ara, individualment, heu de decidir si sou partidaris o no d'acceptar el trasllat.

La graella següent us pot ajudar a reflexionar sobre alguns dels factors a tenir en compte. Afegiu-n'hi més si ho creieu convenient.

<b>Amb el trasllat la vostra situació...</b>		
	<b>Milloraria</b>	<b>Empitjoraria</b>
<b>Pel que fa a l'economia</b>		
<b>Pel que fa a l'habitatge</b>		
<b>Pel que fa a la família</b>		
<b>Pel que fa a les relacions socials</b>		

Decidiu ara si accepteu o no el trasllat que us ofereix l'empresa:

	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Accepto el trasllat que m'ofereix l'empresa?</b>		

Exposeu la vostra decisió a la resta de companys i companyes d'empresa. A la propera tasca treballareu en grups formats a partir de la decisió que acabeu de prendre.





## Tasca 2

**Avantatges i inconvenients del trasllat**

Ara que esteu convocats a l'assemblea i ja heu decidit quina és la vostra postura individual respecte al trasllat, heu de preparar-vos per poder-la defensar davant dels companys, els representants del comitè d'empresa i la direcció.

En aquesta tasca haureu d'informar-vos bé sobre la comarca on es construirà la nova planta industrial per tal de poder fer un esquema que exposi clarament els avantatges i els inconvenients de la decisió que heu pres en la tasca anterior sobre si accepteu o no el trasllat que us proposa l'empresa.

**Activitat 1**

En grups de tres o quatre persones que hàgiu pres la mateixa decisió sobre el trasllat, llegiu en veu alta la informació sobre la nova població i la seva comarca que heu trobat o la que us ha lliurat la professora. A continuació, decidiu quins són els principals avantatges de la decisió que heu pres en la tasca anterior i anoteu-los de forma esquemàtica a la graella que teniu a continuació, que també us ajudarà a classificar la informació. Apunteu-vos també els inconvenients que hi trobeu.

No és necessari que empleneu totes les caselles.

	<b>Avantatges</b>	<b>Desavantatges</b>
<b>Pel que fa a serveis públics</b>		
<b>Pel que fa a serveis privats</b>		
<b>Pel que fa a la salut</b>		

<b>Pel que fa a les ofertes d'oci</b>		
<b>Pel que fa les possibilitats formatives</b>		
<b>Pel que fa als transports i comunicacions</b>		
<b>Pel que fa a la natura</b>		
<b>Altres</b>		

Ara, compartiu les vostres observacions amb les d'un altre grup amb la mateixa opinió que vosaltres. Aproveiteu els avantatges que considereu interessants.

Finalment, de manera individual i tenint en compte les vostres circumstàncies personals (feina, família, aficions...), seleccioneu quatre avantatges i quatre desavantatges que considereu determinants pel que fa a la decisió que heu pres sobre el trasllat.

**Activitat 2**

Individualment, feu un esquema que reculli tots els avantatges i desavantatges seleccionats a l'activitat anterior i que els ordeni per ordre d'importància.

**Opinió personal**

Accepto el trasllat?

Sí

No

**Arguments:**

Avantatges o desavantatges seleccionats que defensen la meua opinió ordenats per ordre d'importància.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Contraarguments:**

Avantatges o desavantatges seleccionats que poden ser utilitzats en contra de la meua opinió i m'interessa rebatre ordenats per ordre d'importància.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Abans de lliurar l'esquema a la professora perquè us el revisi, llegiu-lo a un company o companya per veure com es podria millorar i feu-ne una revisió ortogràfica.

**Activitat 3**

Individualment, contraposeu ara els avantatges i els desavantatges que heu ordenat a l'activitat anterior mitjançant els connectors que us proposem a continuació.

**1. Tot i que + contraargument / crec que... + argument**

---

---

---

**2. Opino que... + argument / malgrat que... + contraargument**

---

---

---

**3. Per més que... + contraargument / considero que... + argument**

---

---

---

**4. Penso que... + argument / encara que... + contraargument**

---

---

---

Llegiu als companys i companyes de grup la manera com heu contraposat arguments i contraarguments. Recordeu aquestes construccions perquè les necessitareu a la tasca següent.

## Tasca 3

**Aquestes són les nostres raons**

A la tasca anterior heu treballat els arguments que defensen la vostra opinió i els contraarguments que haureu de rebatre per convèncer els companys o companyes que tenen una opinió contrària pel que fa al trasllat que us proposa l'empresa.

En aquesta tasca haureu de decidir quins són els arguments més vàlids que justifiquen la vostra postura. A més començareu a assajar la intervenció que fareu a l'assemblea de la tasca final d'aquesta unitat.

**Activitat 1**

En aquesta activitat haureu de triar quins són els millors arguments per defensar la vostra opinió a l'assemblea de treballadors i treballadores de la tasca final.

Formeu grups de tres o quatre persones que hàgiu pres la mateixa decisió sobre el trasllat i exposeu-los oralment quina és la vostra postura i els arguments que la defensen que heu treballat a la tasca anterior. Exposeu també els contraarguments que preveieu utilitzar durant l'assemblea per rebatre els arguments contraris als vostres. Seleccioneu-ne els tres arguments i els tres contraarguments que considereu més vàlids, que seran els que utilitzarà el vostre grup a la tasca final.

Apunteu-los a la graella que teniu a continuació, que us servirà d'esquema definitiu per a l'assemblea. Decidiu també qui exposarà cada part de l'esquema durant l'assemblea.

		Qui l'exposa?
<b>Opinió</b>		
<b>Primer argument</b>		

<b>Primer contraargument</b>		
<b>Segon argument</b>		
<b>Segon contraargument</b>		
<b>Tercer argument</b>		
<b>Tercer contraargument</b>		
<b>Conclusió</b>		

**Activitat 2**

Ha arribat l'hora de fer l'assaig final de la vostra intervenció per a l'assemblea de la tasca final. Reuniu-vos amb un grup que defensi la mateixa postura que vosaltres i exposeu-los oralment l'esquema que heu preparat a l'activitat 1. Mentre l'altre grup exposa, preneu notes sobre la seva intervenció per després poder-los ajudar a millorar. La graella que teniu a continuació us hi pot ajudar.

	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Propostes de millora</b>
<b>La intervenció té una introducció, un desenvolupament i una conclusió?</b>			
<b>Han fet servir els organitzadors del discurs adequats?</b>			
<b>Han utilitzat els connectors propis de la contraargumentació?</b>			
<b>El llenguatge no verbal ha estat adequat?</b>  <b>a) Els gestos acompanyen el discurs i no el contradiuen.</b> <b>b) Han mirat el públic.</b> <b>c) L'entonació de la veu i el ritme del discurs afavoreixen l'atenció i fomenten la persuasió.</b>			
<b>S'han mostrat convincents?</b> <b>a) Han donat informació adequada i suficient.</b> <b>b) Les raons justifiquen l'opinió.</b>			

Finalment, compartiu les vostres observacions i després refeu, modifiqueu i milloreu l'esquema que havíeu preparat a l'activitat 1.

Ara ja esteu a punt per fer participar a l'assemblea.

## Tasca final

**Assemblea general!**

Ara ja sabeu quins són els arguments més vàlids que justifiquen la vostra opinió i heu assajat les vostres intervencions a l'assemblea de treballadors en què heu de decidir si accepteu o no el trasllat que us proposa l'empresa.

En aquesta tasca final dureu a terme aquesta assemblea, en què defensareu la vostra opinió sobre el trasllat i intentareu convèncer els altres companys i companyes per tal d'aconseguir que la vostra postura sigui la majoritària entre tots els treballadors i treballadores de la planta.

**Activitat 1**

Ja ha arribat el dia de l'assemblea: la convocatòria ha estat un èxit i tots els treballadors esteu preparats per intervenir, opinar i dialogar. Abans, però, torneu a formar el grup en què heu treballat a la tasca 3, repasseu l'esquema i assegureu-vos que tothom sap quina part ha d'exposar cadascú.

Atenció! El moderador o la moderadora puja a la tarima per donar la benvinguda a tothom i donar pas a la primera intervenció.

S'obre la sessió!

**Activitat 2**

L'assemblea està a punt d'acabar-se i és el moment de fer la votació final per decidir si s'accepta o no la proposta de trasllat de l'empresa. Independentment del que hàgiu defensat durant aquesta unitat voteu-hi a favor o en contra basant-vos en la vostra opinió personal i, sobretot, en els arguments defensats a l'assemblea.

Anoteu el resultat de la votació aquí:

L'assemblea de treballadors i treballadores accepta la proposta de l'empresa de traslladar-se a Berga?

Sí, per \_\_\_\_\_ vots

No, per \_\_\_\_\_ vots

Finalment feu un moment de reflexió col·lectiva sobre com ha anat l'assemblea. Valoreu, per exemple, els aspectes següents amb l'ajuda de la professora:

- Considereu que la postura majoritària has estat la més ben defensada?
- Què és el que heu fet millor durant la vostra intervenció?
- Què és el que heu fet més malament?



# **UNITAT 3**

## **PER UNA CONDUCCIÓ RESPONSABLE**



## Tasca 1

**Amb el volant a les mans**

Al Volant, una ONG dedicada a la seguretat viària, ha decidit organitzar una campanya que té per objectiu sensibilitzar els conductors i les conductores de la necessitat de conduir de forma responsable per reduir al màxim els accidents de trànsit. L'empresa de màrqueting encarregada de dur a terme la campanya ha suggerit que els associats i les associades de l'ONG s'hi impliquin mitjançant la publicació d'experiències relatives a la seguretat viària a *El semàfor*, que és la nova revista digital que l'ONG difondrà entre tota la població local.

A la primera tasca, assumireu el rol de membres de l'ONG i buscareu lectures que us ajudin a reflexionar sobre la seguretat viària en general i especialment sobre les causes dels accidents.

**Activitat 1**

En primer lloc busqueu un text breu relacionat amb la seguretat viària que cregueu que pot ser interessant o que està relacionat amb la campanya que voleu organitzar. Un bon punt de partida pot ser el web del Servei Català de Trànsit (<http://www.gencat.net/transit>).

Quan l'hàgiu trobat, llegiu-lo diverses vegades en veu alta tenint en compte les instruccions que hi ha a continuació. Si teniu dubtes sobre la manera com heu de fer-ho, la professora us ajudarà.

- 1. Mantingueu un ritme adequat. No llegiu ni massa ràpid ni massa lent.**
- 2. No feu pauses on no correspon. Els signes de puntuació us indicaran on heu de fer-ne i la durada que han de tenir.**
- 3. No desfigureu les paraules. Si en desconexeu alguna, busqueu-la al diccionari i assegureu-vos que la sabeu pronunciar.**
- 4. Marqueu al text les paraules que tenen sons que us presenten dificultats. Llegiu la paraula repetidament fins que els pronuncieu bé.**
- 5. Tingueu en compte els fenòmens fonètics relacionats amb les consonants treballats a la unitat: les sonoritzacions, les assimilacions, les sensibilitzacions i les geminacions.**

**Activitat 2**

A continuació formeu grups de quatre persones i llegiu en veu alta als companys i les companyes d'ONG el text que heu seleccionat i que proposeu com a lectura de referència al llarg de tota la campanya. Mireu de llegir el text correctament, fent les pauses adequades i amb l'entonació idònia.

Mentre escolteu la lectura dels textos dels vostres companys o companyes feu un buidatge de la informació més important.

La graella que teniu a continuació us ajudarà a recollir tota aquesta informació i a decidir quines idees podeu aprofitar per a la col·laboració que publicareu a *El semàfor*.

<b>Text</b>	<b>Tema central del text</b>	<b>Altres temes que s'hi tracten</b>	<b>Quina idea pot aportar al nostre article?</b>
<b>1. Títol:</b>		1.  2.	
<b>2. Títol:</b>		1.  2	
<b>3. Títol:</b>		1.  2.	
<b>4. Títol:</b>		1.  2.	

Un cop acabades les lectures poseu en comú les vostres anotacions, seleccioneu el text que us hagi agradat més i presenteu-lo als altres grups de treball de l'ONG. Pengeu-los tots en un lloc ben visible perquè tothom pugui llegir-los. Valoreu finalment com heu llegit els textos en veu alta als companys i companyes d'ONG.

## Tasca 2

**Saps què em va passar a la carretera?**

A través de les lectures de la tasca anterior, els membres de l'ONG heu tingut accés a dades, informacions i reflexions sobre la seguretat a les carreteres catalanes i les principals causes dels accidents de trànsit que s'hi produeixen.

En aquesta tasca us reunireu amb la companyia de màrqueting encarregada de la campanya per explicar les experiències personals sobre seguretat viària que apareixeran a *El semàfor*. A més n'analitzareu les causes i les conseqüències i haureu de formular una conclusió coherent que aporti un missatge clar a la campanya en la qual esteu involucrats.

**Activitat 1**

Individualment, prepareu l'explicació oral de la vostra experiència sobre seguretat viària, especificant què va succeir, la causa principal de l'esdeveniment i quines conseqüències us va reportar. Finalment heu d'arribar a una conclusió que pugui ajudar en la lluita per la prevenció dels accidents.

Aquesta graella us pot ajudar a ordenar la informació en forma d'esquema i, a més, us ajudarà a exposar la vostra experiència personal.

**Introducció**

**Anoteu una experiència sobre seguretat vial i els fets que van succeir**

--

**Desenvolupament**

**Quina va ser la causa o les causes de l'esdeveniment que explicareu?**

- 1.
- 2.

**Quines conseqüències va tenir per a vosaltres l'esdeveniment?**

- 1.
- 2.

**Conclusió****A quina conclusió arribeu després d'analitzar les causes i conseqüències ?**

- 1.
- 2.

**Activitat 2**

En grups de tres o quatre persones compartiu les experiències que heu preparat a l'activitat anterior. Mentre els vostres companys o companyes intervenen, anoteu les conclusions que us semblin més interessants sobre la seguretat viària al país.

Podeu utilitzar aquesta graella per prendre notes.

**Principals conclusions sobre seguretat viària**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Ara compartiu les conclusions a què heu arribat i seleccioneu les que considereu més importants.

Per acabar, reuniu-vos amb el vostre professor o professora, que assumirà el rol de la tècnica de màrqueting encarregada de la campanya sobre seguretat viària, i exposeu-li les conclusions a què heu arribat. Preneu nota de les idees i les conclusions amb què estigueu més d'acord perquè les necessitareu per a la tasca següent.

## Tasca 3

**Tots hi podem fer més**

Fins ara heu tingut accés a diverses experiències relacionades amb la seguretat viària i també heu dialogat amb altres companys i companyes d'ONG sobre les principals causes i conseqüències dels diversos accidents. Per tant esteu en condicions de redactar la vostra experiència i les conclusions a què heu arribat per contribuir a millorar la seguretat a les

carreteres.

En aquesta tasca redactareu un article d'opinió, que es publicarà a *El semàfor* perquè el llegeixin a la vostra població amb l'objectiu d'aconseguir una conducció responsable i així reduir al màxim els accidents de trànsit.

**Activitat 1**

Individualment, prepareu l'esquema del vostre article d'opinió, tenint en compte que ha de contenir l'explicació dels fets més importants de la vostra experiència i una opinió sobre què podem fer els conductors per evitar els accidents fonamentada en l'anàlisi de les principals causes i conseqüències de l'accident en què us va veure implicats.

Per fer aquest esquema podeu utilitzar tota la informació que hàgiu treballat en les tasques precedents.

Us proposem aquest model d'esquema perquè structureu la informació.

**1. Títol:** \_\_\_\_\_

**2. Introducció: breu relat de l'experiència personal**

L'any passat/Fa uns mesos/Aquest estiu vaig \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Opinió**

A partir/Arran/A causa d'aquesta experiència/D'aleshores ençà, ... penso/opino / considero /crec que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Arguments basats en l'anàlisi de les causes i les conseqüències**

**d) Raó 1**

Per començar/D'entrada opino que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

malgrat que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**e) Raó 2**

En segon lloc/A més, penso que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

per més que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**f) Raó 3**

Així mateix/ d'altra banda considero que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

tot i que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Conclusió**

Per tant/Per acabar/Així doncs... vull dir/afirmar que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

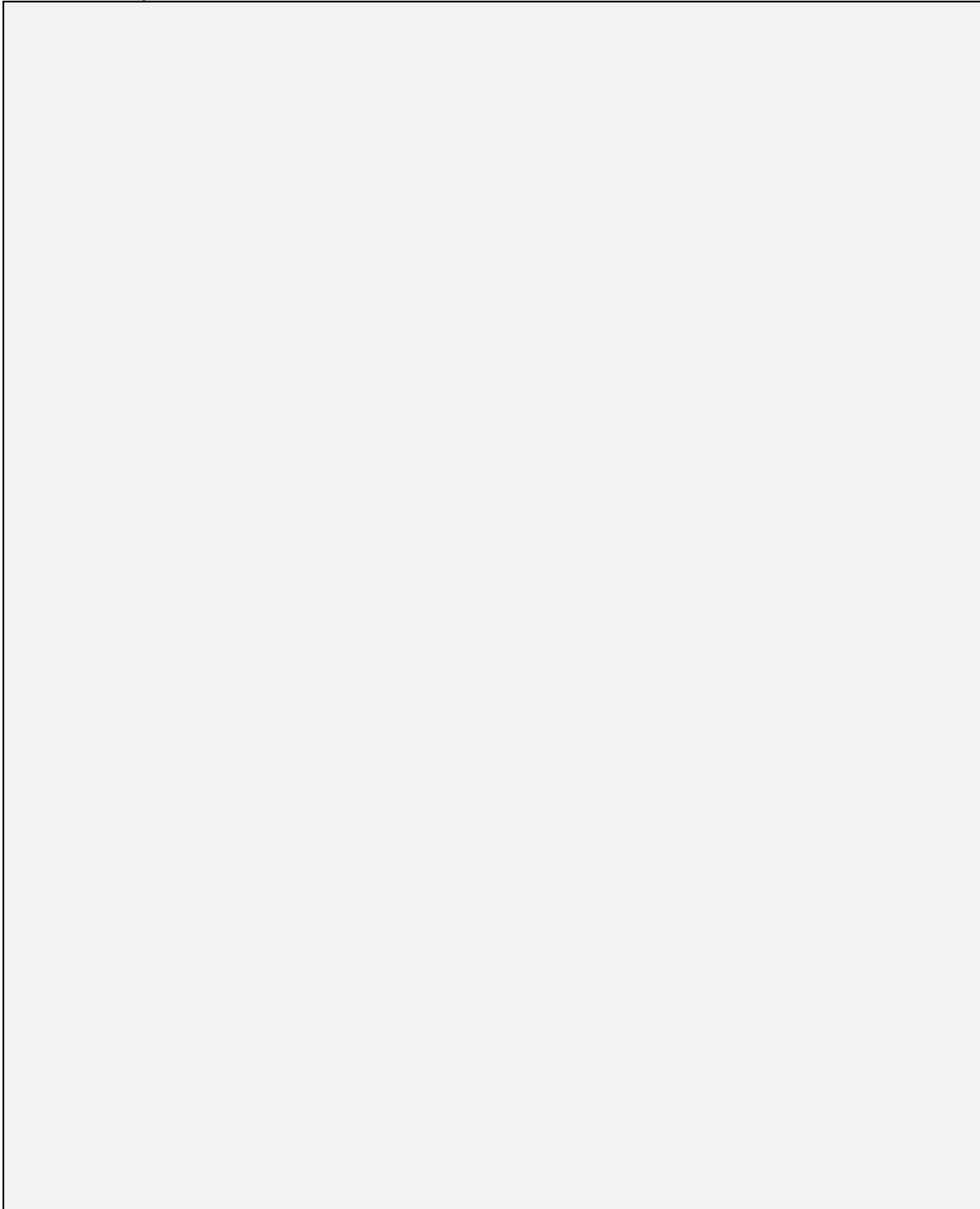
\_\_\_\_\_



**Activitat 2****Nom i cognoms:** \_\_\_\_\_

De manera individual i a partir de l'esquema que heu elaborat a l'activitat anterior, redacteu l'article que publicarà *El semàfor*.

*Màxim 120 paraules*



Un cop redactat l'article, llegiu-lo en veu alta a una altra persona amb qui hàgiu coincidit en l'opinió perquè us digui què li sembla i us proposi millores. Feu vosaltres el mateix amb el seu article.



## Tasca final

**Doncs jo no hi estic d'acord**

La revista *El Semàfor* ja ha publicat els articles que els heu fet arribar en el seu número especial dedicat a difondre les opinions sobre seguretat viària a la vostra localitat.

En aquesta tasca llegireu els articles d'opinió que els companys i companyes d'ONG heu publicat a *El Semàfor*. A continuació seleccionareu un text amb el qual estigueu totalment o parcialment en desacord i escriureu un article de resposta que penjareu al bloc de l'ONG.

**Activitat 1**

Individualment llegiu els articles dels vostres companys i companyes publicats a *El Semàfor* i seleccioneu-ne un amb el qual no estigueu gaire o gens d'acord, per manifestar en què discrepeu i els motius per què és així. Penseu que podeu estar molt d'acord amb l'opinió, però en desacord amb els arguments, per exemple, o amb l'ordre d'importància que l'autor els atorga.

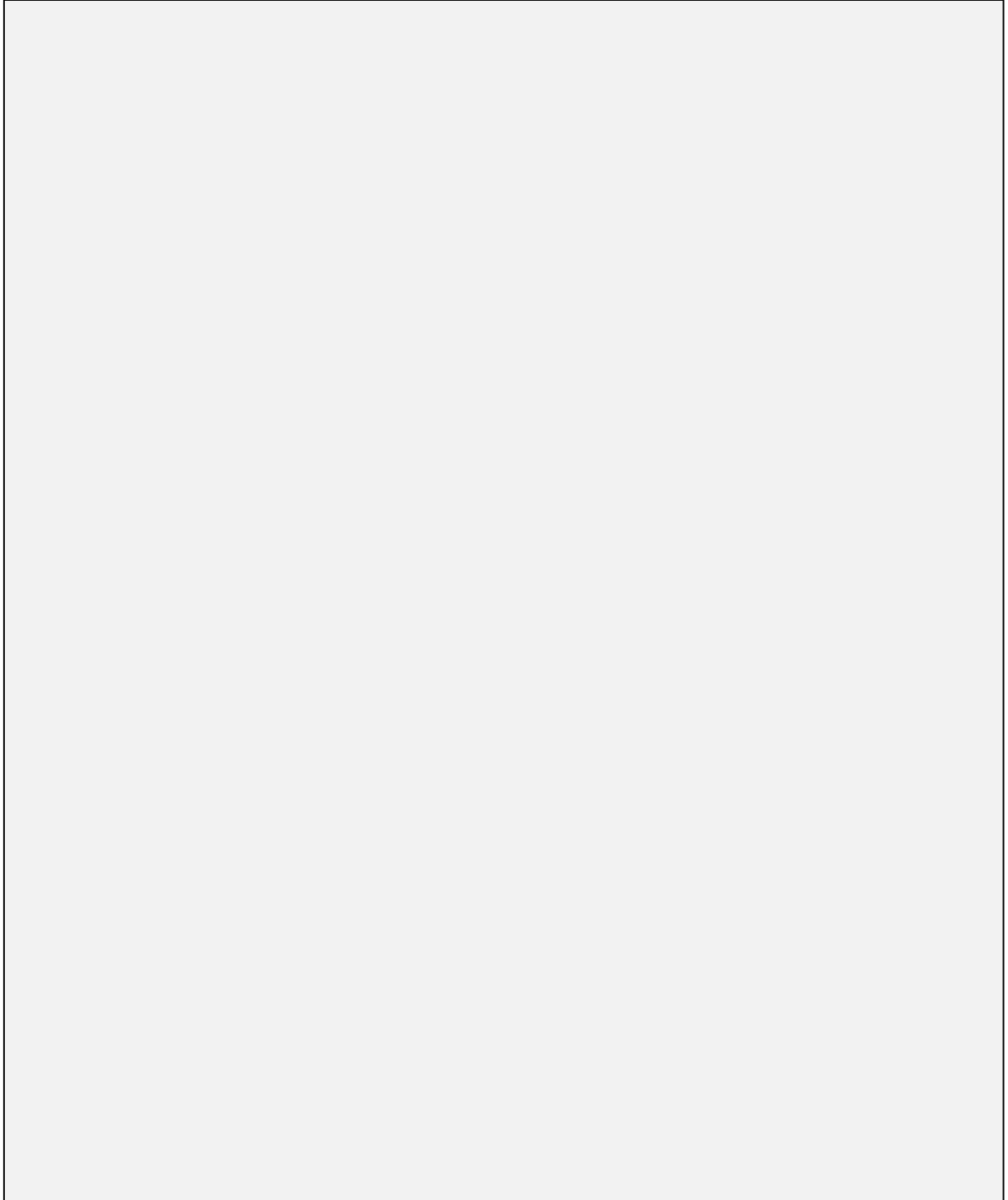
Per ordenar i organitzar les idees podeu fer servir l'esquema que teniu a continuació.

<b>Article amb què no estic d'acord</b>	
<b>En què no estic d'acord?</b>	1. 2. 3.
<b>Primer motiu per què no hi estic d'acord</b>	
<b>Segon motiu per què no hi estic d'acord</b>	
<b>Conclusió</b>	

**Activitat 2**

Redacteu ara l'article d'opinió en resposta al text del vostre company amb qui esteu en desacord totalment o parcialment, tenint en compte que heu d'exposar de forma argumentada quina és la vostra opinió sobre el seu article.

*Màxim 150 paraules*



Llegiu l'article en veu alta a una altra persona perquè us digui si li sembla que el text és prou entenedor i si expliqueu clarament en què no hi esteu d'acord i per què. Escolta també el text que et llegeixi ell i ajudeu-vos mútuament millorar-ne la redacció i la correcció.

# **UNITAT 4**

## **MOU-TE AMB NOSALTRES I LA NATURA**



## Tasca 1

**Preservar la natura, preservar el futur**

L'associació Collserola de Nou Barris, que té per objectiu la preservació de la natura, organitza cada estiu diverses activitats per vincular les famílies del barri amb la natura i promoure el voluntariat entre els veïns.

Enguany, l'associació vol planificar una oferta d'activitats que siguin engrescadores per a la gent de totes les edats del barri durant la campanya

d'estiu, vol donar-les a conèixer i, finalment, vol motivar els veïns perquè s'hi apuntin.

En aquesta tasca, assumireu el rol de socis de l'associació Collserola, buscareu informació i fareu propostes per al programa d'activitats adreçat a les famílies del barri per fomentar la preservació de la natura.

**Activitat 1**

En primer lloc, llegiu textos que facin referència a la preservació del medi ambient per documentar-vos sobre les iniciatives governamentals i privades que es duen a terme en aquest sentit.

Mentre els llegiu podeu prendre notes de les idees que us puguin servir per programar les activitats d'enguany.

La graella següent us pot ajudar.

Text d'en/ de la...	Idees que trobo interessants

Finalment, comenteu amb algun company o companya quins són els textos que us han agradat més i per què.

**Activitat 2**

Individualment penseu quines activitats podríeu oferir als veïns de Nou Barris aquest estiu, tenint en compte que cal que hi hagi activitats adequades a totes les edats.

<b>Descripció breu de l'activitat</b>	<b>Adreçada a...</b>

Reuniu-vos ara en grups de tres o quatre persones i feu una posada en comú de totes les activitats que heu pensat. Decidiu quina us agrada més i recolliu els motius per què l'heu seleccionada.

<b>Activitat</b>	
<b>Motius per què l'heu triada</b>	1. 2. 3.



## Tasca 2

**Activitats per a tothom**

Ara ja teniu la proposta que voleu presentar a la resta de socis de l'associació Collserola perquè formi part del programa d'activitats d'aquest estiu, que va adreçat a les famílies del barri amb l'objectiu de fomentar la preservació de la natura. Abans de presentar-la, haureu de desenvolupar la vostra idea i pensar com l'explicareu.

En aquesta tasca planificareu l'activitat que heu triat i la presentareu als altres socis perquè hi donin el vistiplau i pugui formar part del programa d'activitats d'enguany.

**Activitat 1**

En el mateix grup de la tasca anterior, desenvolueu la idea que heu triat per poder-la presentar a la resta de socis amb l'objectiu que finalment s'inclogui al programa d'activitats.

La graella que teniu a continuació us pot ajudar a organitzar l'activitat.

<b>Nom de l'activitat</b>		<b>Qui ho explica?</b>
<b>Objectiu</b>		
<b>Destinatari</b> Edat Condició física		
<b>Calendari</b> Dia/dies Horari		
<b>On es durà a terme l'activitat?</b>		

Descripció de l'activitat		Qui ho explica?
<b>Per què s'organitza?</b>	1. 2. 3.	
<b>Quines feines concretes caldrà fer?</b>	1. 2. 3. 4.	
<b>Per què cal participar-hi?</b>	1. 2. 3.	

## Activitat 2

Ara que ja heu pensat bé l'activitat que voleu oferir, exposeu a la resta de membres de l'associació la vostra idea per tal que diguin si els sembla bé que la proposta formi part del programa d'activitats.

Un cop hàgiu exposat la iniciativa, els altres socis us podran fer preguntes per tal de poder aclarir aspectes de les activitats que no hagin quedat clars i fer suggeriments per millorar-les.

Si després d'aquest intercanvi penseu que podeu millorar la informació que havíeu escrit a la graella, feu-ho, perquè a la tasca següent haureu d'elaborar la informació que oferireu a les famílies del barri perquè s'hi apuntin.

## Tasca 3

**Apunta-t'hi, no te'n penediràs**

Ara ja heu decidit quines activitats oferirà l'associació aquest estiu. Cadascun dels grups de treball n'ha preparat una a fons i, per tant, ha arribat l'hora de difondre-les totes amb l'objectiu d'aconseguir que s'hi apunti com més gent millor.

En aquesta tasca elaborareu un fullet informatiu de cada activitat per tal que els assistents a la xerrada que es durà a terme a la tasca final puguin decidir l'activitat a favor de la natura en què col·laboraran aquest estiu i, a més, puguin endur-se informació completa i engrescadora d'aquestes activitats.

**Activitat 1**

Individualment, i a partir del guió que heu preparat a la tasca anterior, feu un esborrany del fullet informatiu que haureu de redactar a l'activitat següent. La graella que hi ha a continuació us pot ajudar a organitzar el text.

<b>Títol de l'activitat</b>	
<b>Eslògan o lema per cridar l'atenció</b>	
<b>Dies, horaris i lloc de l'activitat</b>	
<b>A qui va adreçada?</b>	
<b>Per què es farà?</b>	

<b>Què s'hi farà?</b>	
<b>Com apuntar-s'hi?</b>	
<b>Concloeu animant els assistents a la xerrada a apuntar-s'hi</b>	

Ara reuniu-vos amb els companys o companyes de la tasca anterior i feu una posada en comú de totes les idees. Seleccioneu un eslògan inicial per cridar l'atenció dels lectors i una conclusió del text en què animeu a col·laborar en la vostra activitat. Un cop fet ja esteu a punt per redactar el fullet entre tots.

**Eslògan seleccionat:**

---

---

**Conclusió:**

---

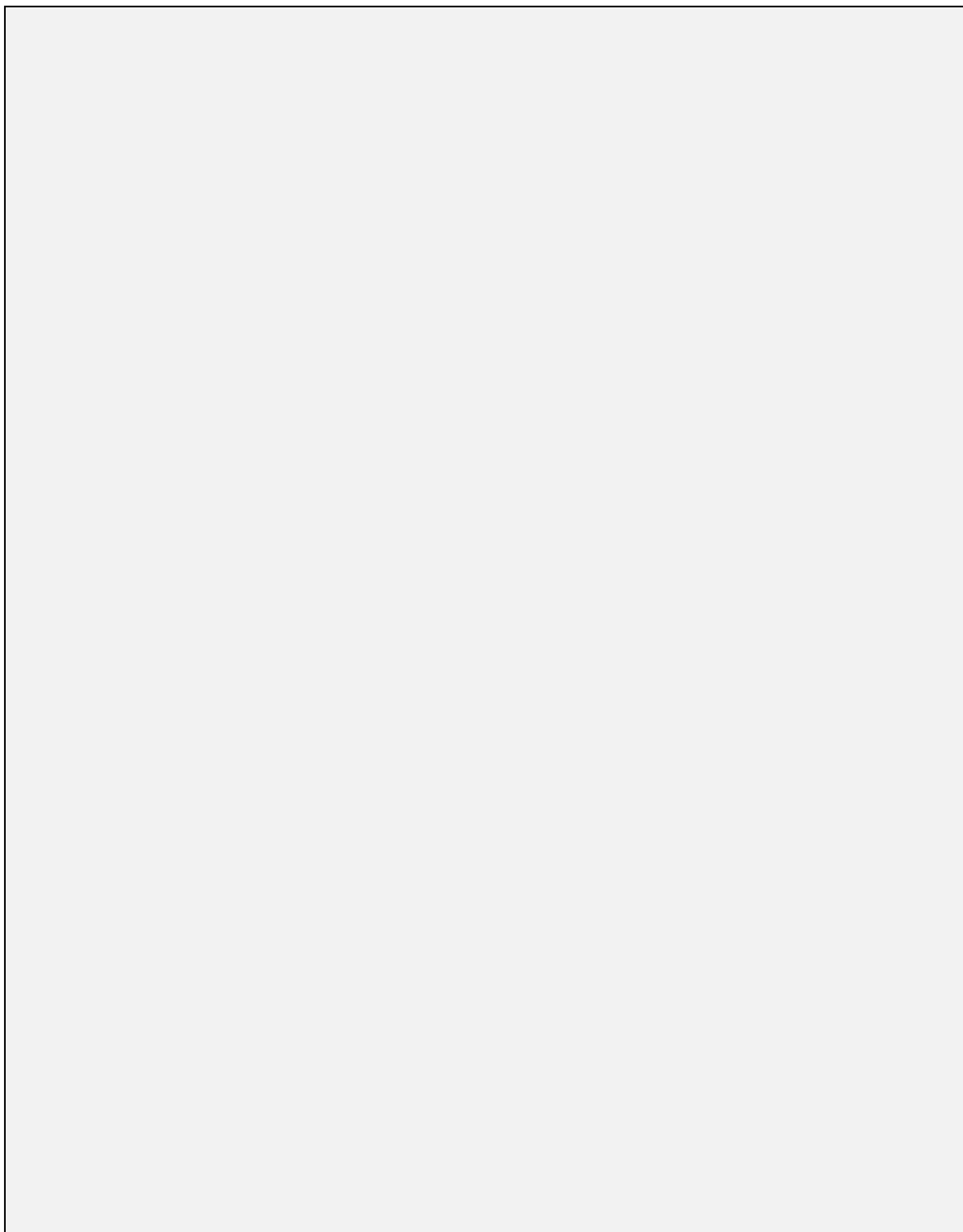
---

---

**Activitat 2****Noms i cognoms:** \_\_\_\_\_

En el mateix grup de l'activitat anterior, redacteu el fullet que lliurareu a cadascun dels assistents a la xerrada informativa que tindrà lloc a la tasca següent.

*Màxim 150 paraules*



Un cop la professora us hagi tornat el text revisat ja podeu fer-ne fotocòpies per als assistents a la xerrada i penjar-lo al web de l'associació perquè tothom que el visiti el pugui llegir.

## Tasca final

**Mou-te amb nosaltres per la natura!**

Ara que ja hi ha el programa d'aquest estiu i el fullet informatiu de cada activitat penjats al web de l'associació, ha arribat l'hora d'animar la ciutadania perquè s'hi apunti.

En aquesta tasca final se celebrarà la reunió informativa que vas convocar a l'inici d'aquesta unitat per tal de donar a

conèixer el programa que heu preparat i explicar les diferents activitats que oferiu al veïns del barri aquest estiu.

**Activitat 1**

En grups, repasseu el guió que vas elaborar a la tasca 2, quan us preparàveu per explicar la vostra proposta a la resta de socis. Feu-hi les modificacions que calgui tenint en compte la informació que heu preparat la fullet informatiu i decidiu qui explicarà cadascuna de les parts.

Assegureu-vos també que tothom té exactament el mateix esquema.

**Activitat 2**

Ha arribat moment de la xerrada. El moderador farà una petita presentació de l'associació i dels seus objectius i tot seguit donarà la paraula als diferents grups perquè puguin explicar als assistents l'activitat que han preparat i engrescar-los a inscriure-s'hi.

Un cop tots els grups l'hagin presentat, el moderador dirà als assistents que ja poden dirigir-se als organitzadors de l'activitat que més els hagi agradat per inscriure-s'hi i rebre el fullet informatiu amb tota la informació.

**Quantes persones s'han inscrit a la vostra activitat?** \_\_\_\_\_

Un cop els assistents a la xerrada hagin marxat, poseu en comú el nombre d'inscrits a cada activitat i valoreu com han anat les explicacions de cada grup i la trobada en general.