

Curs intermedi 2. Repàs d'accentuació

Exercici 1. Accentua totes les paraules que calgui de les paraules agudes que tens a continuació:

jardi, pais, canço, camio, alli, aqui, arros, pero, cantes, això, gairebe, pogues, pages, despres, carreto, cafe, nomes, fare, faran, Ramon, passeges, segon, exclos, aten, irlandes, rodo, compraras, palau, cigro, intern, pure, germa, nervios, algu, congres, plataner, autobus, nove, perque, excursio, espos, maquina, suplica.

Exercici 2. Accentua totes les paraules que calgui de les paraules planes que tens a continuació:

pomes, portessim, prestec, pressec, barraca, public, origen, fenomens, cervol, tinguem, economia, tingueu, nuvol, policia, telefon, mobil, compressiu, estomac, correr, solid, caracter, castig, angel, obrissiu, recórrer, créixer, néixer, erem, ereu, il·logic, plastic, debil, temer, fotograf, fotografia, diguessiu, diguessin, suplica, maquina.

Exercici 3. Accentua totes les paraules que calgui de les paraules esdrúixoles que tens a continuació:

esglesia, ciencia, historia, victima, gloria, victoria, intendencia, estatua, formula, familia, infancia, polvora, quilometre, industria, colonia, solitaria, anima, memories, gabià, miseria, independència, materia, tombola, influencia, galaxia, farmacia, Eulàlia, assistència, maquina, suplica.

Ara, corregeix l'exercici; si tens algun error, apunta'l i pensa per què l'has fet.

<i>Quins errors he fet?</i>	<i>Quins problemes tinc?</i>

Exercici 4. Completa els espais en blanc amb un dels mots que et donem.

ÉS/ES: diu que demà vindran. No el que em pensava.
BÓTA/BOTA	Si trobes la meva, omple-me-la de vi. La sola de la se m'ha foradat.
MÉS/MES	Posa-me-n'hi un pèl
MOLT/MÒLT	El entrant començarà les vacances. Quan vaig arribar al molí, ja havien la meitat del gra. Van cridar ,però no va passar res.
NÉTS/NETS	Un dia em presentarà els seus
SÒL/SOL	Fes el favor de deixar els vasos més
TE/TÉ	El preu del ..sòl..... preocupa la gent. Em vaig trobar molt
TE/TÉ	A quina hora preneu el?, i no me'n tornis a demanar més.
ÚS/US	No entendre mai: no dèieu que us n'anàveu? Quin vols fer d'aquesta informació?
VENEN/VÉNEN	Si han dit que ja, esperem-los. m'han assegurat que cada dia ho tot.
BÉNS/BENS	No tots els del ramat pertanyen al mateix amo. Tothom diu que posseeix molt immobles.
DEUS/DÉUS	Els mil pessetes del dinar d'ahir. Els romans adoraven diversos
DÓNES/DONES	Si avui et porten les pastilles, demà els les
SON/SÓN	M'han dit que les són al cinema. Veure aquesta pel·lícula em a venir
JÓC/JOC	Si les nenes, crida-les. Les gallines, a les vuit, van a
MÈUS/MEUS	Sense vosaltres no podem començar el
MON/MÓN	Se sentien uns esgarrifosos. Ahir em vaig deixar els apunts.
OSSOS/ÓSSOS	Li agradaria canviar el
SÈU/SEU	No heu pas vist germà? No pot treballar perquè té desgast d'..... Han canviat la gàbia dels del parc. Van untar les rodes del cotxe amb

Exercici 5. Fixa't ara en les paraules d'una sola síl·laba i accentua les que han de dur accent.

1. Aquest mes farem vacances i tindrem mes temps per llegir.



2. T'he fet una tassa de cafe, porque se que el te no t'agrada.
3. Avui no fa gens de sol.
4. Us van deixar la casa ben neta i arreglada.
5. Al mercat venen mores.
6. L'avi dona un pastis al net.
7. Venen cada dia a les quatre.
8. En aquest mon tot son problemes.
9. No se qui soc ni que vull.
10. L'os te el pel llarg.
11. Es un joc molt divertit.
12. Que feu ara?
13. Com mes estudia mes sap.

Exercici 6. Fes el mateix que en l'exercici anterior.

1. La dona d'en Jaume dona fruits als nets.
2. El director es fora.
3. Vosaltres feu mes feina que ells.
4. Digueu-li que no es queixi, que això no es veritat.
5. Mon pare va fer la volta al mon.
6. Que fas aquí tan sol.
7. Tu sempre vens sol i vens tot el genere.
8. Ells son els unics que no tenen son.
9. Es un pel dificil.
10. Te molta vergonya.

Exercici 7. Accentua els monosíl·labs es / son quan calgui.

1. En Robert es molt espavilat. Ja ho era de petit.
2. No sé que es pensa, però no es poden anar dient aquestes mentides.
3. Es considera una bona persona, perquè es molt simpàtica.
4. Aquells nois es diuen Joan i Albert i son molt trempats.
5. Cal guardar la fruita a la nevera perquè si no es podreix.
6. Aquests nens son una colla de mandrosos, sempre tenen gana i son.

7. La Maria ja es grana: ara ja es pentina i es renta la cara tota sola.
8. No sé com es pot haver imaginat una cosa així. Es molt recargolat.
9. En aquell restaurant es menja molt bé, tenen un menú molt variat.
10. Comprar aquesta casa es una bona oportunitat. Si no ho fem, es pot apujar el preu.

Exercici 8. Accentua els mots que calgui dels següents textos.

1. Quan el capità dels soldats va tornar al palau a explicar altra vegada el que els havia passat, el rei es posa fet una furia i va fer tancar a la preso tota tropa que havia fet guardia. L'endemà va ésser el rei mateix el qui va vetllar el difunt a l'església.
2. Quan Frank J. Watson, corresponsal de l'Exèrcit de l'Aire dels Estats Units, desembarca al Japo a finals de l'any 1945, no podia sospitar que la missió que el duia en aquest país li permetria reveure, després de llargs anys i en circumstàncies penoses, el seu amic camarada d'universitat, Sikamura.
Els dos homes s'havien conegut a Filadèlfia, on acabaven llurs estudis, l'any 1937, i per bé que fossin de nacionalitat i raça diferents havien experimentat alhora l'un per l'altre una amistat franca i solida.

Exercici 9. A cada un dels titulars de diaris següents hi ha almenys dues paraules que han de dur accent.

1. La crisi econòmica afecta el camping.
2. Prego popular contra l'austeritat, imaginació
3. La nit del correfoc, el centre hospitalari tindrà un servei d'urgència d'oftalmologia
4. Aquest hivern es podrà anar al poble per un camí asfaltat.
5. Nova polèmica en la sanitat britànica.
6. Gran violència en un temporal a Astúries.
7. Solsona esdevé plato de cinema uns quants dies.
8. L'illa de la fàbrica nova, un espai pendent de solució.
9. El servei d'informació de bloc obrirà les portes la setmana vinent amb una nova fesomia.
10. Conservatori i arts i oficis obren un període d'inscripció.

Exercici 10. Posa els accents que falten.

Vaig tenir la precaució de posar al darrere les matèries més inflamables i, en pocs moments, tot crema a flama viva. Per evitar sospites, vaig ésser dels primers a fer soroll. Com us podeu imaginar, tot el campament queda sorpres i esbalaït, i la conclusió general fou que els guardies havien estat subornats i que havien fet falta set o vuit regiments de la fortalesa per a aquella completa destrucció de llur artilleria.

Extret del llibre *Ortografia catalana*. Ed. Castellnou



Exercici 11. Escriu els accents que falten en el text següent.

Clonacio i dol

Les exagerades expectatives que s'han posat en la possibilitat de clonar essers humans s'han vist reflectides quan s'ha donat a conèixer la demanda d'alguns pares que després de la mort per accident d'un fill han vist en la clonació una manera de recuperar-lo. El dol que provoca la pèrdua d'un fill és, possiblement, el més dolorós i el que més costa de metabolitzar. La pretensió de voler reparar el mal, de negar els fets i de retornar a la situació prèvia a la tragèdia explica que es pensi a *recuperar* el fill que s'ha perdut, sigui com sigui. La publicitat que s'ha donat a la clonació ha generat unes expectatives que, ara per ara, resulten inviables. Sembla que hi ha un consens generalitzat respecte a la no-conveniència de clonar essers humans; des d'una ètica universal s'alerta dels perills, i també des de la medicina queden molts interrogants per resoldre. El cas és que, tard o d'hora, estigui o no permès, algú clonarà algun ésser humà. Per més que no és vulgui, sempre hi ha qui es rifa de les normes i va més lluny de la legalitat.

En el cas que uns pares dels que efectuen la demanda de clonar el seu fill mort tràgicament aconseguissin un fill genèticament idèntic al desaparegut, ens adonariem de les substancials diferències psicològiques que hi hauria entre l'un i l'altre. La identitat genètica suposa una part, no pas el tot, de la realitat de cada un de nosaltres.

Text manipulat, *Avui, diumenge*, 24 de maig de 1998

Exercici 12. Escriu els accents que falten en aquesta recepta de cuina.

Mandarines marinades

Les mandarines són originàries de les zones tropicals de l'Àsia. N'hi ha quatre grans varietats: les clementines, d'un color taronja intens i sense llavors; les clemenvilles, més grosses i sucoses; les híbrides, riques en sucres i àcids orgànics, i les *satsuma*, originàries del Japó. El millor indicatiu de qualitat no és tant el color com la seva olor, dolça i molt intensa. No us les deixeu prendre. Es poden menjar en qualsevol moment del dia, tant a les postres, com per berenar o esmorzar. Recordeu que menjar fruita cada dia és bàsic per seguir una bona alimentació. I posats a triar: la mandarina és una gran elecció!

Procediment

1. Netegeu totes les menes de fulles.
2. Talleu les maduixes en làmines fines amb l'ajut de la mandolina.
3. Feu la vinagreta i fiqueu-la dins d'un aspersor per no utilitzar-ne una quantitat excessiva i pansir les fulles. Interessa que quedin amb una textura ferma.
4. Talleu a làmines de nou amb la mandolina, al més fines possible.
5. esteneu les fulles en una safata i ruixeu-les amb la vinagreta.
6. En el plat on voleu presentar l'amanida, feu una primera capa amb les fulles verdes més fortes, el *lollo* i les fulles de mostassa.
7. Poseu-hi unes làmines de maduixa, una mica de nou i les flors més consistents, sense posar-hi vinagreta per tal de no pansir els petals.
8. Feu una altra capa de fulles, poseu-hi la magrana i més flors, i així successivament fins a elevar un volum d'aromes fins i penetrants.
9. Al capdamunt podeu les flors més delicades.
10. Al voltant de l'amanida podeu la gelatina de violetes, uns grills de magrana i uns filets de nous.

Cuina per solters. Ed. La Magrana



Exercici 13. Posa dièresi a les paraules que en necessitin.

Grup 1

aigues	pinguí	questió
Pasqua	guitarra	quaranta
linguista	aigua	quilo
antigues	guerra	consequència
unguent	frequència	llengües
ambigüat	paraigüer	següent

Grup 2

reina	cafeïna	feïna
noïa	peüc	països
veïna	agraït	beïna
raïm	oida	violí
peü	posseïm	heroïna
cruïlla	heroi	
duració	païsatge	

Quina diferència hi ha entre les dièresis del grup 1 i les del grup 2?

Solucionari exercicis

1. jardí, país, cançó, camió, allí, aquí, arròs, però, cantés, això, gairebé, pugués, pagès, després/després, carretó, cafè, només, faré, faran, Ramon, passegés, segon, exclòs, atén, irlandès, rodó, compraràs, palau, cigró, intern, puré, germà, nerviós, algú, congrés, plataner, autobús, novè, perquè, excursió, espòs, maquinà, suplicà.

2. pomes, portéssim, préstec, préssec, barraca, públic, origen, fenòmens, cérvol, tinguérem, economia, tinguéreu, núvol, policia, telèfon, mòbil, compréssiu, estómac, córrer, sòlid, caràcter, càstig, àngel, obríssi, recórrer, créixer, néixer, érem, éreu, il·lògic, plàstic, dèbil, témer, fotògraf, fotografia, diguéssi, diguessin, suplica, maquina.

3. església, ciència, història, víctima, glòria, victòria, intendència, estàtua, fórmula, família, infància, pólvora, quilòmetre, indústria, colònia, solidària, ànima, memòries, gàbia, misèria, independència, matèria, tómbola, influència, galàxia, farmàcia, Eulàlia, assistència, màquina, súplica.

Exercici 4.

ÉS/ES: <u>Es</u> ... diu que demà vindran. No <u>és</u> ... el que em pensava.
BÓTA/BOTA	Si trobes la meva <u>bóta</u>, omple-me-la de vi. La sola de la <u>bota</u> se m'ha foradat.
MÉS/MES	Posa-me-n'hi un pèl .. <u>més</u> El .. <u>mes</u> entrant començarà les vacances.
MOLT/MÒLT	Quan vaig arribar al molí, ja havien .. <u>mòlt</u> la meitat del gra. Van cridar <u>molt</u> ,però no va passar res.
NÉTS/NETS	Un dia em presentarà els seus .. <u>néts</u> Fes el favor de deixar els vasos més .. <u>nets</u>
SÒL/SOL	<u>El preu del ..sòl</u> <u>preocupa la gent</u> . Em vaig trobar molt <u>sol</u>
TE/TÉ	A quina hora preneu el ... <u>te</u>? ... <u>Té</u>, i no me'n tornis a demanar més.
ÚS/US	No ... <u>us</u> entendre mai: no deieu que us n'anàveu? Quin <u>ús</u> vols fer d'aquesta informació?
VENEN/VÉZEN	Si han dit que ja .. <u>vézen</u> , esperem-los. m'han assegurat que cada dia ho .. <u>venen</u> tot.
BÉNS/BENS	No tots els ... <u>bens</u> del ramat pertanyen al mateix amo. Tothom diu que posseeix molt .. <u>béns</u> immobles.
DEUS/DÉUS	Els <u>deus</u> mil pessetes del dinar d'ahir. Els romans adoraven diversos ... <u>déus</u>
DÓNES/DONES	Si avui et porten les pastilles, demà els les .. <u>dónes</u> M'han dit que les .. <u>dones</u> són al cinema.
SON/SÓN	Veure aquesta pel·lícula em a venir .. <u>son</u> Si .. <u>són</u> les nenes, crida-les.
JÓC/JOC	Les gallines, a les vuit, van a .. <u>jóc</u> Sense vosaltres no podem començar el ... <u>joc</u>
MÈUS/MEUS	Se sentien uns ... <u>méus</u> esgarrifosos. Ahir em vaig deixar els .. <u>meus</u> apunts.
MON/MÓN	Li agradaria canviar el .. <u>món</u> No heu pas vist .. <u>mon</u> germà?
OSSOS/ÓSSOS	No pot treballar perquè té desgast d' .. <u>ossos</u> Han canviat la gàbia dels .. <u>óssos</u> del parc.
SÈU/SEU	Van untar les rodes del .. <u>seu</u> cotxe amb .. <u>sèu</u>

Exercici 5. Fixa't ara en les paraules d'una sola síl·laba i accentua les que han de dur accent.

1. Aquest mes farem vacances i tindrem mésmes-temps per llegir.
2. T'he fet una tassa de cafecafé, perqueperquè séseque el te no t'agrada.
3. Avui no fa gens de sol.
4. Us van deixar la casa ben neta i arreglada.
5. Al mercat venen meores.
6. L'avi deona un pastis al net.
7. Véenen cada dia a les quatre.
8. En aquest meón tot seón problemes.
9. No see qui sóec ni quee vull.
10. L'oes tee el pel llarg.
11. ÉEs un joc molt divertit.
12. Quee feu ara?
13. Com mées estudia meés sap.

Exercici 6. Fes el mateix que en l'exercici anterior.

1. La dona d'en Jaume dona fruits als neés.
2. El director eés fora.
3. Vosaltres feu meés feina que ells.
4. Digueu-li que no es queixi, que aixòe no ees veritat.
5. Mon pare va fer la volta al meón.
6. Quee fas aquiaquí tan sol.
7. Tu sempre véens sol i vens tot el generegènere.
8. Ells sóen els unicsúnics que no tenen son.
9. ÉEs un pel dificildificil.
10. Tee molta vergonya.

Exercici 7. Accentua els monosíl·labs es / son quan calgui.

1. En Robert -es és molt espavilat. Ja ho era de petit.
2. No sé que es pensa, però no es poden anar dient aquestes mentides.
3. Es considera una bona persona, perquè -es és molt simpàtica.
4. Aquells nois es diuen Joan i Albert i -son són molt trempats.
5. Cal guardar la fruita a la nevera perquè si no es podreix.
6. Aquests nens -son són una colla de mandrosos, sempre tenen gana i son.
7. La Maria ja -es és grana: ara ja es pentina i es renta la cara tota sola.
8. No sé com es pot haver imaginat una cosa així. -Es És molt recargolat.
9. En aquell restaurant es -es menja molt bé, tenen un menú molt variat.
10. Comprar aquesta casa -es és una bona oportunitat. Si no ho fem, es pot pujar el preu.

Exercici 8. Accentua els mots que calgui dels següents textos.

Quan el capitacapità dels soldats va tornar al palau a explicar altra vegada el que els havia passat, el rei es posa fet una furiafúria i va fer tancar a la presepresó tota tropa que havia fet guardiaguardia. L'endemendemà va eésser el rei mateix el qui va vetllar el difunt a l'esglesiaesglésia.

Quan Frank J. Watson, corresponsal de l'Exèrcit de l'Aire dels Estats Units, desembarcaa al JapeJapó a finals de l'any 1945, no podia sospitar que la missimissió que el duia en aquest

~~país~~ li permetria veure, ~~despres~~~~després~~ de llargs anys i en circumstàncies penoses, el seu amic camarada d'universitat, Sikamura.

Els dos homes s'havien conegut a ~~Filadelfia~~~~Filadèlfia~~, on acabaven llurs estudis, l'any 1937, i per ~~beé~~ que fossin de nacionalitat i raça diferents havien experimentat alhora l'un per l'altre una amistat franca i ~~sò~~lida.

Exercici 9. A cada un dels titulars de diaris següents hi ha almenys dues paraules que han de dur accent.

1. La crisi ~~economica~~~~econòmica~~ afecta el ~~camping~~~~càmping~~.
2. Prego ~~ó~~ popular contra l'austeritat, ~~imaginaci~~~~imaginació~~
3. La nit del correfoc, el centre hospitalari ~~tindr~~~~tindrà~~ un servei ~~d'urgenci~~~~d'urgència~~ d'oftalmologia
4. Aquest hivern es ~~podr~~~~podrà~~ anar al poble per un ~~amic~~~~amí~~ asfaltat.
5. Nova ~~polemic~~~~polèmica~~ en la sanitat ~~britanic~~~~britànica~~.
6. Gran ~~violenci~~~~violència~~ en un temporal a ~~Asturies~~~~Astúries~~.
7. Solsona ~~esdeve~~~~esdevé~~ ~~plate~~~~plató~~ de cinema uns quants dies.
8. L'illa de la fàbrica nova, un espai pendent de ~~soluci~~~~solució~~.
9. El servei ~~d'informaci~~~~d'informació~~ de bloc ~~obr~~~~obrirà~~ les portes la setmana vinent amb una nova fesomia.
10. Conservatori i arts i oficis obren un ~~període~~~~període~~ ~~d'inscripció~~~~d'inscripció~~.

Exercici 10. Posa els accents que falten.

Vaig tenir la ~~precauci~~~~precaució~~ de posar al dessota les ~~materies~~~~matèries~~ ~~més~~ ~~mes~~-inflamables i, en pocs moments, tot crema a flama viva. Per evitar sospites, vaig ~~eé~~sser dels primers a fer soroll. Com us podeu imaginar, tot el campament quedà ~~sorp~~~~sorprès~~ i esbalaït, i la ~~conclusi~~~~conclusió~~ general fou que els ~~guardies~~~~guàrdies~~ havien estat subornats i que havien fet falta set o vuit regiments de la fortalesa per a aquella completa ~~destrucci~~~~destrucció~~ de llur artilleria.

Extret del llibre *Ortografia catalana*. Ed. Castellnou

Exercici 11. Escriu els accents que falten en el text següent.

~~Clonaci~~~~Clonació~~ i dol

Les exagerades expectatives que s'han posat en la possibilitat de clonar essers humans s'han vist reflectides quan s'ha donat a ~~conei~~~~conèixer~~ la demanda d'alguns pares que ~~despres~~~~després~~ de la mort per accident d'un fill han vist en la ~~clonaci~~~~clonació~~ una manera de recuperar-lo. El dol que provoca la ~~perdu~~~~perdua~~ d'un fill ~~eé~~s, possiblement, el ~~mées~~ ~~dolor~~~~dolorós~~ i el que ~~meé~~s costa de metabolitzar. La ~~pretensi~~~~pretensió~~ de voler reparar el mal, de negar els fets i de retornar a la ~~situaci~~~~situació~~ ~~previ~~~~prèvia~~ a la ~~tragedi~~~~tragèdia~~ explica que es pensi a *recuperar* el fill que s'ha perdut, sigui com sigui. La publicitat que s'ha donat a la ~~clonaci~~~~clonació~~ ha generat unes expectatives que, ara per ara, resulten inviables. Sembla que hi ha un consens generalitzat respecte a la no-conveniènci ~~encia~~ de clonar ~~eé~~ssers humans; des d'una ~~etica~~~~ètica~~ universal s'alerta dels perills, i ~~tamb~~~~també~~ des de la medicina queden molts interrogants per resoldre. El cas ~~es~~-~~és~~ que, tard o d'hora, estigui o no ~~permes~~~~permès~~, ~~algu~~~~algú~~ ~~clonar~~~~clonarà~~ algun ~~é~~sser ~~hum~~~~humà~~. Per ~~mées~~ que no es vulgui, sempre hi ha qui es rifa de les normes i va ~~meé~~s lluny de la legalitat.

En el cas que uns pares dels que efectuen la demanda de clonar el seu fill mort ~~tragicament~~~~tràgicament~~ aconseguissin un fill ~~geneticament~~~~genèticament~~ ~~ident~~~~idèntic~~ al desaparegut, ens ~~adonari~~~~adonariem~~ de les substancials diferències ~~psicologiqu~~~~psicològiques~~ que hi hauria entre l'un i l'altre. La identitat ~~genetic~~~~genètica~~ suposa una part, no pas el tot, de la realitat de cada un de nosaltres.

Text manipulat, *Avui*, diumenge, 24 de maig de 1998

Exercici 12. Escriu els accents que falten en aquesta recepta de cuina.



Mandarines marinades

Les mandarines ~~son~~ són originàries de les zones tropicals de l'ÀÀsia. N'hi ha quatre grans varietats: les clementines, d'un color taronja intens i sense llavors; les clemenvilles, més grosses i sucoses; les híbrides, riques en sucres i aacidsàcids organiesorgànics, i les satsuma, originaries del JapoJapó. El millor indicatiu de qualitat no ~~es~~ és tant el color com la seva olor, dolça i molt intensa. No us les deixeu prendre. Es poden menjar en qualsevol moment del dia, tant a les postres, com per berenar o esmorzar. Recordeu que menjar fruita cada dia ~~es~~ és bàsic per seguir una bona alimentacioalimentació. i posats a triar: la mandarina ~~es~~ és una gran eleccioelecció!

Procediment

Netegeu totes les menes de fulles. 2. Talleu les maduixes en làamines fines amb l'ajut de la mandolina. 3. Feu la vinagreta i fiquen-la dins d'un aspersor per no utilitzar-ne una quantitat excessiva i pansir les fulles. Interessa que quedin amb una textura ferma. 4. Talleu a làamines de nou amb la mandolina, al meés fines possible. 5. esteneu les fulles en una safata i ruixeu-les amb la vinagreta. 6. En el plat on voleu presentar l'amanida, feu una primera capa amb les fulles verdes meés fortes, el *lollo* i les fulles de mostassa. 7. Poseu-hi unes làamines de maduixa, una mica de nou i les flors meés consistents, sense posar-hi vinagreta per tal de no pansir els petalspètals. 8. Feu una altra capa de fulles, poseu-hi la magrana i meés flors, i aixiaaixí successivament fins a elevar un volum d'aromes fins i penetrants. 9. Al capdamunt podeu les flors meés delicades. 10. Al voltant de l'amanida podeu la gelatina de violetes, uns grills de magrana i uns filets de nous.

Exercici 13

Cuina per solters. Ed. La Magrana

Grup 1

aigües	pingüí	qüestió
Pasqua	guitarra	quaranta
lingüista	aigua	quilo
antigues	guerra	conseqüència
ungüent	freqüència	llengües
ambigüiat	paraigüer	següent

Grup 2

reina / reïna	cafeïna	feina
noia	peüc	països
veïna	agraït	beïna
raïim	oïda	violí
peu	posseïim	heroïna
cruïlla	heroi	
duració	paisatge	

Quina diferència hi ha entre les dièresis del grup 1 i les del grup 2? En el grup 1 la dièresi indica que cal pronunciar una u que seria muda. En el grup 2 la dièresi indica que no hi ha diftong.